



Rappel des fondamentaux

- ❖ **Maintenir la distanciation physique.**
- ❖ **Appliquer les gestes barrière.**
- ❖ **Limiter le brassage des élèves.**
- ❖ **Assurer le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels.**
- ❖ **Former, informer et communiquer.**

Ces fondamentaux sont détaillés dans le premier chapitre du présent guide.



Mesures à appliquer

Dispositions communes

En cas de recours à des installations extérieures à l'école dont le fonctionnement est autorisé, elles devront répondre aux prescriptions du présent protocole.

Activités sportives

- ❖ Limiter la pratique aux seules activités physiques de basse intensité si la distanciation physique propre aux activités sportives n'est pas possible. La distanciation doit être de 5 mètres pour la marche rapide et de 10 mètres pour la course.
- ❖ Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel et les élèves.
- ❖ Proscrire les jeux de ballon et les jeux de contact.
- ❖ Proscrire l'utilisation de matériel sportif pouvant être manipulé par tous (ou réserver uniquement les manipulations à l'adulte) ou assurer une désinfection régulière adaptée.
- ❖ Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique.

Activités culturelles/manuelles

- ❖ Privilégier l'utilisation de matériel individuel jetable (pot de peinture, etc.) ou, à défaut, assurer une désinfection régulière adaptée.
- ❖ Utiliser uniquement du matériel individuel et personnel, éviter le prêt de matériel collectif ou prévoir des modalités de désinfection adaptées.
- ❖ Adapter le fonctionnement des bibliothèques collectives en régulant la manipulation des livres par les élèves ou en prévoyant des modalités de désinfection adaptées.
- ❖ Privilégier les lectures par l'enseignant pour limiter les manipulations des livres.



FICHE THÉMATIQUE ACTIVITÉS SPORTIVES ET CULTURELLES

- ❖ Privilégier les découvertes et la culture au travers des moyens audiovisuels (projection de visites virtuelles de musées, films, etc.)
- ❖ Privilégier les jeux qui ne requièrent pas de toucher des surfaces communes et ne passent pas entre les mains. Par exemple : jeux de mime, devinettes, etc.

Dispositions spécifiques « école maternelle »

Habillage/déshabillage

- ❖ Demander aux parents de vêtir leurs enfants de telle manière qu'ils puissent être autonomes, que chacun puisse ranger tout objet transitionnel (peluches, doudous, etc.) individuellement.

Activités sportives

- ❖ Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel enseignant et non enseignant et les élèves.

Activités culturelles/manuelles:

- ❖ Retirer l'ensemble des jeux pouvant être manipulés à plusieurs (poupées, dinettes, jeux de construction, etc.).
- ❖ Attribuer, par exemple, une couleur par enfant pour ses stylos, feutres, ciseaux, etc., ou prévoir des boîtes individuelles.

Dispositions spécifiques « école élémentaire »

Activités sportives

- ❖ Afin de s'affranchir de l'utilisation des vestiaires ou sanitaires, demander aux familles que les élèves portent leur tenue de sport dès le matin.

Activités culturelles/manuelles

- ❖ Retirer l'ensemble des jeux susceptibles d'être manipulés à plusieurs.



Points de contrôle

Dispositions communes

Activités sportives

- ❖ Veiller au respect des règles de distanciation pendant la pratique sportive.
- ❖ Veiller à l'absence de points de contact entre les élèves et le matériel utilisé (manipulé par l'enseignant ou l'adulte) ou à la mise en place de modalités de désinfection adaptées.
- ❖ Vérifier que les ballons ou le matériel ne sont pas accessibles aux élèves durant les cours.

Activités culturelles

- ❖ Vérifier que le matériel et les outils pédagogiques collectifs ne sont pas directement accessibles par les élèves.

Dispositions spécifiques « école maternelle »

- ❖ Sans objet.

Dispositions spécifiques « école élémentaire »

- ❖ Sans objet.